

---

 姓名

日期

时期

## 家庭辅助学习资料

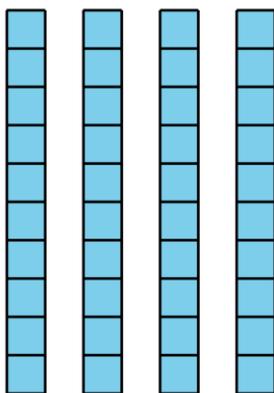
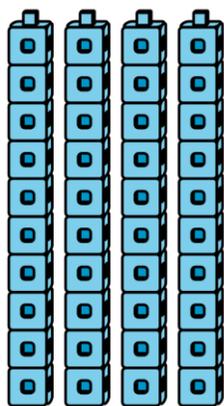
### 99 以内的数字

在本单元中，学生将学习 99 以内的数字的位值。本单元首次引入十进制系统。学生对十和一两个单位的理解将成为十进制学习（包括小数）的基础，一直持续到五年级。

#### A 部分：十为单位

在本部分中，学生将使用按 10 格塔排列的连接立方体。学生数数并表示各个集合。每个集合中的对象总数是 10 的倍数。他们会认识到，一个一个或者十个十个地数同一组数会得到相同的数字。通过本部分，学生可以理解十进制的表示形式（10 格塔、十进制图画、文字和数字）。

例如，两个图各表示 40。



学生对十的倍数进行加减运算，发现 3 个十和 2 个十等于 5 个十。

---

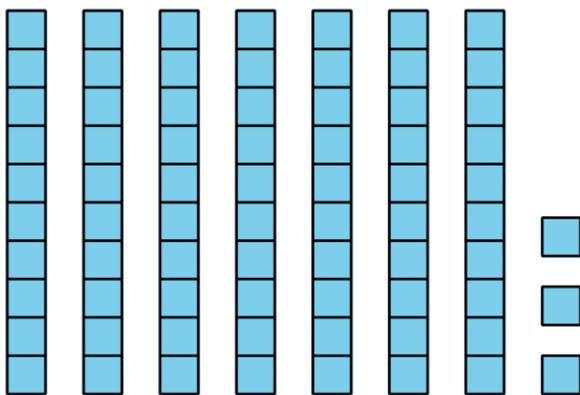
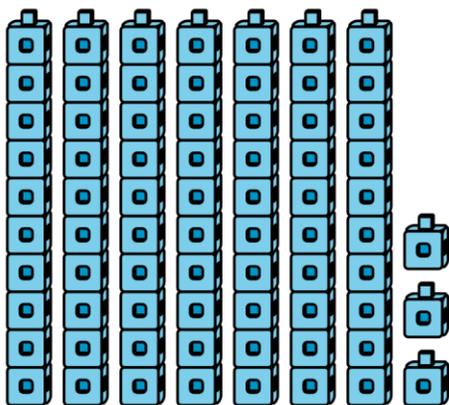
姓名

日期

时期

## B 部分：十为单位和一为单位

在本部分中，学生运用上一部分中的相同表示法来理解两位数。例如，这些是 73 的表示方法：



向学生介绍表示两位数的加法表达式。为了确保学生对分解数字有深刻的理解，除了传统的标准形式（ $70 + 3$ ）之外，还要求他们考虑类似  $3 + 70$  的表达式。学生运用他们对两位数十进制的理解，将十的倍数与任何两位数相加，并在心里找出比任何数字多 10 或少 10（即  $52 + 10$  或  $32 - 10$ ）。他们会发现十位数字的值根据十的个数的增加或减少而变化，而个位数字的值保持不变。

## C 部分：比较 99 以内的数字

在本部分中，学生将比较 99 以内的数字并对其进行排序。他们运用对位值的理解来比较数字，并且在比较两位数时可能会认识到，十位的数字比个位的数字更重要。向学生介绍  $<$  和  $>$  符号。

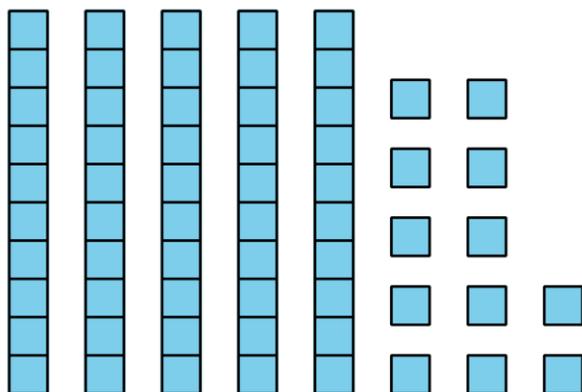
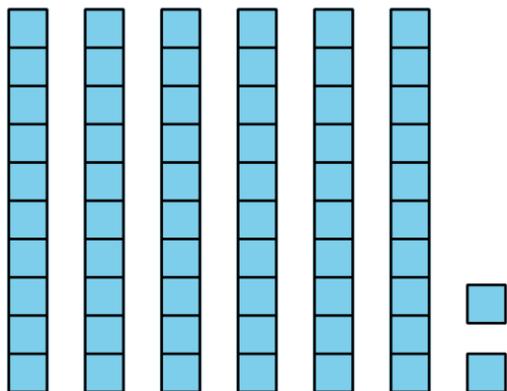
姓名

日期

时期

## D 部分：构成数字的不同方法

在本部分中，学生通过使用不同数量的十和一来分解两位数，从而更深入地理解位值。本部分的重点是让学生了解将数字分解为十和一的不同方法。这些图表表明 62 与 5 个十和 12 个一相等。



学生通过运用  $<$ 、 $=$  或  $>$  符号来比较以不同方式分解的数字，从而加深对比较的了解。

### 在家试试吧！

在本单元即将结束时，请学生对数字 62 进行以下操作：

- 画图来表示 62。
- 用十和一组成 62 的两种不同方法是什么？
- 哪种方法含有的 10 多？哪种方法含有的 10 少？

可能有助于学生解题的问题：

- 你能告诉我你的图是怎么表示 62 的吗？
- （数字）大于还是小于 62？你是如何判断的？

---

姓名

日期

时期



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®